СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ УЧАЩИХСЯ (ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ, ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ, ДЕТИ С ОВЗ, ДЕТИ-СИРОТЫ)

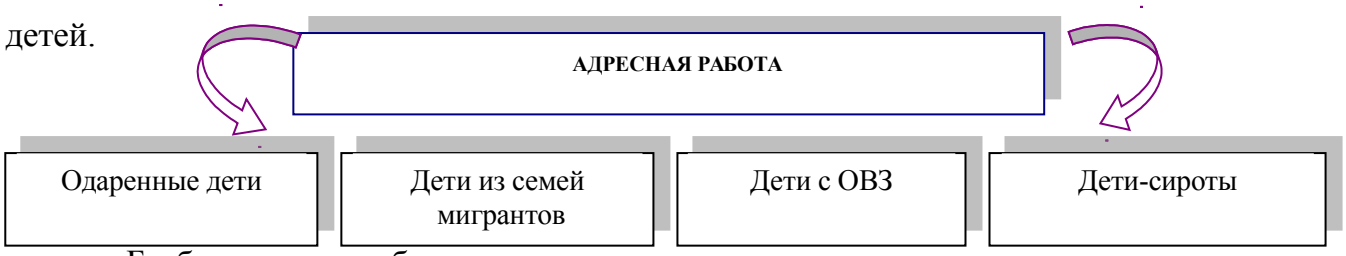
1. Описание опыта деятельности по созданию условий для адресной работы с различными категориями обучающихся

Использование педагогических технологий, методов, форм работы, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса для каждой из выделенных групп учащихся

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудные жизненные ситуации.

Актуальность опыта заключается в необходимости создать образовательную среду, способствующую самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни. **Педагогическая идея:** создание «безбарьерной» образовательной среды для всех учащихся.

Решаемая проблема заключается в индивидуализации образовательного процесса и комплексном подходе к образованию личности на *основе освоения различных способов деятельности* в рамках среды школы и возможностей социума. В классах, где я работаю, есть и одаренные дети (1%), и дети из семей мигрантов (0,8%), и дети с ОВЗ (0,2%), и дети-сироты (0,2%). Поэтому моя задача создать равные возможности для обучения всех детей.



«Безбарьерная» образовательная среда имеет личностно ориентированную направленность с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания, сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности.

МЕТОДЫ РАБОТЫ			
С одаренными детьми (1%)	**С детьми из семей мигрантов (0,8%)**	**С детьми с ОВЗ (0,2%)**	**С детьми-сиротами (0,2%)**
Диагностика. Творческая мастерская. Консультирование Творческий отчет. Участие в конкурсах, олимпиадах. Портфолио достижений. Построение *индивидуального маршрута.*	Диагностика. Консультирование. Построение *индивидуального маршрута.* Занятие с педагогом-психологом. Занятие с логопедом.	Диагностика. Консультирование. Построение *индивидуального маршрута.* Занятие с педагогом-психологом. Медицинское сопровождение. Дистанционные консультации. Арт-терапия. «Уроки доброты»	Диагностика. Индивидуальное консультирование. Беседа. Занятие с педагогом-психологом. Включение в КТД.
ФОРМЫ РАБОТЫ			
1. Индивидуальные. 2. Групповые. 3. Дистанционные.	1. Индивидуальные. 2. Групповые. 3. Дистанционные	1. Индивидуальные. 2. Групповые. 3. Дистанционные	1. Индивидуальные. 2. Групповые.
ТЕХНОЛОГИИ			
1. Дистанционные образовательные технологии 2. Технология целеполагания. 3. Технологии ЛОО	1. Игровые технологии. 2. Дистанционные образовательные технологии. 3. Технологии ЛОО	1. Технология визуализации информации. 2. Дистанционные образовательные технологии 3. Технологии ЛОО.	1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. 2. Технологии ЛОО.

Важнейшим СРЕДСТВОМ решения проблемы являются **реализация специальных программ обучения**, которые соответствуют потребностям и возможностям отдельной категории учащихся.

Наличие авторских образовательных программ, элективных курсов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса

Программа	Рецензия
Образовательная программа элективного курса «Говорим и пишем на русском» (для детей-билингвов)	19.08.2015 Заведующая кафедрой технологий развивающего обучения СИПКРО, кпн, доцент Л.П. Нестеренко
Адаптированная образовательная программа элективного курса по литературе «Подготовка к итоговому сочинению» для учащихся 10-11 класса с ОВЗ	

Взаимодействие с участниками образовательного процесса по вопросам создания «безбарьерной» образовательной среды для каждой из выделенных групп учащихся

Для создания «безбарьерной» образовательной среды необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса. Семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья обучающихся всех категорий. В работе с детьми всех категорий активно сотрудничаю с ***родителями (опекунами) учащихся***: повышаю уровень педагогической и психологической компетентности родителей.

Формы работы:

- Анкетирование родителей (опекунов) с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- Совместное составление индивидуальной программы развития ребенка.
- Памятки – рекомендации родителям (опекунам).
- Совместные проекты творческой, исследовательской, досуговой деятельности ребенка.
- Индивидуальные беседы, лекции на родительских собраниях.

Для родителей учащихся с ОВЗ создала программу Родительского клуба ***«Родитель особого ребенка»*** для коррекционной и обучающей работы с родителями детей с ОВЗ.

Для достижения результата реализую **психолого-педагогическое сопровождение** детей посредством привлечения специалистов: психолога, медицинского работника, специалиста психолого- педагогического медико-социального центра (по согласованию).

Формы работы:

- Диагностика.
- Сопровождение учащегося в течение учебного дня.
- Рекомендации учителям-предметникам.
- Индивидуальные консультации для родителей.
- Лекции на родительских собраниях.

В работе с разными категориями детей опираюсь на рекомендации психологов и других специалистов. Специалисты - частые гости родительских собраний. В классе есть Горячая линия (телефоны психолога, мед. сестры) для консультативной помощи.

Результативность

Многоплановая работа помогла добиться определенных результатов в **работе с одаренными детьми**. Создание индивидуальных образовательных маршрутов позволили учащимся достичь своей вершины. Н. Агата стала призером областного конкурса «Куйбышев – запасная столица», Окружного этапа «Всероссийского сочинения». Творческие работы Агаты опубликованы в СМИ.

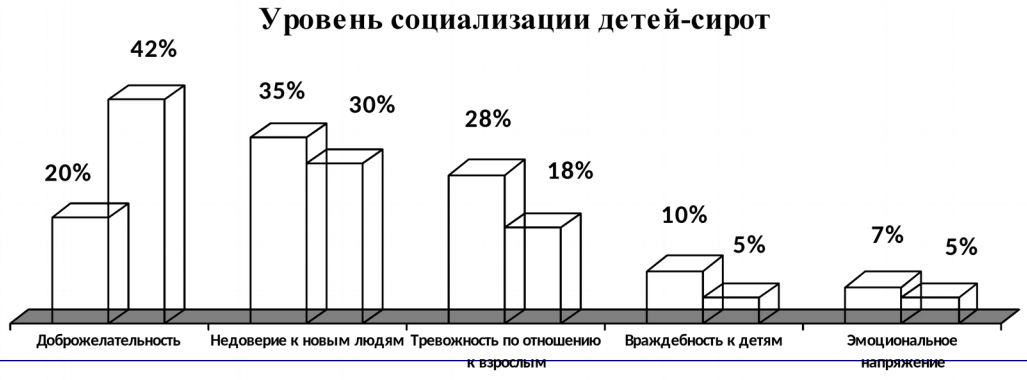
ПУБЛИКАЦИИ НИМАТОВОЙ АГАТЫ		
«Нам совесть велит помнить!»	2014	«Благовест», 21,2014
«Тятька»	2014	Международный альманах «Литературная губерния»
«Это твоя земля»	2014	
«День памяти жертв политических репрессий»	2014	Сайт ГБОУ СОШ № 14 (http://school14-syzran.ucoz.ru/index/den_pamjati_zhertv_politicheskikh_repressij/0-157)
«Гремит соседка ведрами»	2013	Стихи.ру (http://www.stihi.ru/2013/07/04/8251

Ребенок с ОВЗ (Х. Александр) успешно написал Итоговое сочинение по литературе, благодаря работе по программе «Подготовка к итоговому сочинению» для учащихся 10-11 класса с ОВЗ.

Дети из семей мигрантов, благодаря созданию условий для обучения государственному языку, развивают устную и письменную речь (этому способствует программа «Говорим и пишем на русском). Результатом является успешная сдача ЕГЭ по русскому языку.

ФИ	Балл
Д. Руслан	65
Б. Гаяне	62
К. Арпине	61
К. Давид	64

При диагностике уровня социализации **детей-сирот** в условиях школы (по карте наблюдения Д. Скотта) было отмечено снижение недоверия к новым людям, тревожности по отношению к взрослым, враждебного отношения к детям, рост доверия.



Результативность адресной помощи подтверждается благодарственными письмами в мой адрес:

БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ ПИСЬМА			
Год	**Награда**	**Формулировка**	**Кем выдана**
2013	Благодарственное письмо	За большую работу, проводимую с ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	Ректором ПГСГА
2014	Благодарственная грамота	За подготовку учащихся к окружному конкурсу творческих работ учащихся «Русь моя родная»	Игуменом Марком

2. Сертификация освоения технологий адресной помощи различным категориям обучающихся, представленных в опыте работы

Дата	**Адресная помощь**	**Название**	**СОТ**	**Документ**
22 сентября-15 ноября 2014г.	**Одаренные дети**	II Международная образовательная научно-практическая онлайн конференция «Новая школа: мой маршрут»	Дистанционные образовательные технологии	Сертификат
6-7 ноября 2014г.	**Дети из семей мигрантов**	Интернет-конференция «Основные проблемы, трудности и недостатки в процессе по внедрению программ профессиональной переподготовки специалистов образовательных учреждений систем общего и дошкольного образования по вопросам русского языка **как неродного**»	Технология ЛОО	Сертификат

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ						
Год	**Адресная помощь**	**Учреждение**	**Название курса**	**СОТ**	**№ документа**	**Количество**

2014г.	**Одаренные дети**	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» Мой университет»	«Технология целеполагания»	Технология целеполагания	Свидетельство №936	20ч.
2015г.		СИПКРО	«Организация психолого-педагогической поддержки одаренных школьников»	Технология ЛОО	Удостоверение № 4426	36ч.
2016г.	**Дети с ОВЗ**	Автономная некоммерческая организация ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»	Технология ЛОО	Удостоверение 22-3-93	108 ч.
2015г.	**Дети-сироты**	Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век»	«Комплексныйподход к проблемам социализации личности детей-сирот при реализации ФГОС»	Технология ЛОО	Свидетельство 000794	108 ч.
2014г.	**Дети из семей мигрантов**	ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» Российской академии образования	«Преподавание русского языка как государственного в условиях введения ФГОС основного общего образования»	Дистанционные образовательные технологии	Удостоверение ЗОСС-27062014	72ч.