

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина
Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
от « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО заместителя
директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14 «Центр
образования» _____ г.о.
Сызрань _____
ФИО директора учреждения
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет _____ РУССКИЙ ЯЗЫК _____

Класс _____ 5 _____

Учитель _____ Зими́на А.И. _____

Всего часов за год _____ 170 _____

Всего часов в неделю _____ 5 _____

Рабочую программу составил (а) _____ А.И. Зимина _____
Подпись, _____ расшифровка подписи

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку в 5 классе

1.1 Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011), а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011) и программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС НОО).

1.2. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базисном уровне в объеме 170 часов. Именно на такое число часов в 5 классе рассчитана данная программа.

1.3. Изучение русского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку за курс 5 класса

К концу 5 класса обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выразить свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;

писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

• различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

• находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

• выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

1.43. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

1.5. Учебно- методический комплекс выбран в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011) (Учебник: Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.-М.: Просвещение, 2012г.. Рекомендовано Министерством Образования РФ).

1.6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено **по учебно-методическому комплекту:**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012.

2.Ладыженская, Т. А. Русский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. Носителе. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2013.

3.Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 5 классе : метод. рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2012.

4.Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 5 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова.

Дополнительная литература:

1.Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 классе : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.

2.Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы : книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.

3.Сайтанова, Н. И. Русский язык. Тестовые упражнения. 5-6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Сайтанова. - М. : Просвещение, 2012.

4.Соловьева, Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. - М. : Просвещение, 2012.

5.Тростенцова, Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.

Электронные образовательные ресурсы:

- Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольнодиагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др. - Режим доступа: <http://repetitor.1c.ru>
- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. - Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги - правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
- Российский образовательный портал. - Режим доступа : <http://www.school.edu.ru>
- Изложения для 5-11 классов. - Режим доступа: [claw.ru>news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...)
- Контрольные работы, диктанты 5-11 кл. - Режим доступа : <http://lib.repetitors.eu>

Средства обучения:

1. Алекторова Л.П., Введенская Л.А. Словарь синонимов русского языка. – М., 2008.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2008.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов. – М., 2008.
4. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой? – М, 2005.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2008.

6. Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка. – М., 2008.

7. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2007.

Литература для подготовки проектов,

1. Вартаньян Э.А. Занимательная орфография. – М., 2007.

2. Вартаньян Э.А. Путешествие в Слово. – М., 2007.

3. Лопушанская С.П. Страницы истории русского языка. – М., 2007.

4. Николина Н.А. Великие имена. Русские лингвисты. – М., 2008.

5. Постникова И.И. Просто и занимательно о русском языке. – М., 2007.

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре речи.- М., 2007.

Количество часов
для проведения диктантов, контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов,
исследований, уроков развития речи по темам учебного предмета, курса

№	основные разделы	Общее количество контрольных срезов по разделу	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ							
			диктантов	контрольных работ	лабораторных работ	практических работ	экскурсий	проектов	исследований	уроков развития речи
1	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	1								1
2	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	7	1	1						5

3	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3	1							2
4	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	8	1	1				2		4
5	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	5	1							4
6	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3	1							2
7	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	8	3							5
8	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО			2				1		
ИТОГО:		35	8	4				3		23

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					Домашне е задание	Описание способов организации обучения детей с ОВЗ
					Предметные	Личностные	<i>Метапредметные</i>				
							Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 часа)											

1.		Язык и человек. Язык и речь	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	П.1	Индивидуальная работа
2.		Язык и его единицы	1	Урок «открытия» нового знания	Язык и его единицы	участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	добывать недостающую информацию с помощью вопросов	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	П.1	Индивидуальная работа
3.		Стили речи	1	Р.р. Урок общедидической направленности	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.		Индивидуальная работа

Раздел 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 часов+ 1 час диагностика)

4.		Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев	извлекать информацию, представленную в разных формах	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
5.		Орфограмма	1	Урок рефлексии	правильно писать слова с изученными орфограммами	уметь вести диалог	объяснять языковые явления, процессы	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
6.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Урок рефлексии	правильно писать слова с изученными орфограммами	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	объяснять языковые явления, процессы	формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
7.		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Урок рефлексии	правильно писать слова с изученными орфограммами	уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	формировать ситуацию саморегуляции		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

8.		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Урок рефлексии	правильно писать слова с изученными орфограммами	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	объяснять языковые явления, процессы	оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.	формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
9.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Урок рефлексии	правильно писать слова с изученными орфограммами	формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	извлекать информацию, представленную в разных формах	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
10.		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	Урок рефлексии	правильно писать слова с изученными орфограммами	формировать устойчивую мотивацию к обучению	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
11.		Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	Урок рефлексии	правильно писать слова с изученными орфограммами	формировать устойчивую мотивацию к обучению	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

12.		Раздельное написание предлога с другими словами	1	Урок рефлексии	правильно писать слова с изученными орфограммами	формировать устойчивую мотивацию к обучению	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
13.		Текст	1	Р.Р. Урок к общему то-дическо й направл ен-ности	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
14.			2								

15.		Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70)		Р.Р. Уроки развивающего контроля	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
16.		Части речи	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника	устанавливать причинно-следственные связи	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

17.		Глагол	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника	устанавливать причинно-следственные связи	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
18.		Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Урок «открытия» нового знания	правильно писать слова с изученными орфограммами и	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
19.		Личные окончания глаголов	1	Урок «открытия» нового знания	правильно писать слова с изученными орфограммами и	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
20.		Тема текста	1	Р.р. Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	стремиться к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

21.		Имя существительное как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
22.		Падежные окончания существительных	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
23.		Имя прилагательное как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать положительную мотивацию к учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
24.		Местоимение как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать положительную мотивацию к учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия

25.		Основная мысль текста	1	Р.р. Урок общепедагогической направленности	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)..	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
26.		Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»	1	Р.р. Урок развивающего контроля	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
27.		Повторение изученного в начальных классах	1	Урок рефлексии	правильно писать слова с изученными орфограммами	формировать положительную мотивацию учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия

28.		Контроль ный диктант с граммати ческим заданием по теме «Повторе ние изученно го в начальны х классах»	1	Урок развива юще-го контрол я	правильно писать слова с изученными орфограммам и	формировать положительну ю мотивацию учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
29.		Анализ ошибок, допущен ных в контроль ном диктанте	1	Урок рефлек сии	правильно писать слова с изученными орфограммам и	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональн ый опыт		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
30.		Админис тративна я диагност ическая работа (на входе)	1	Урок развива юще-го контрол я	правильно писать слова с изученными орфограммам и	формировать положительну ю мотивацию учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия

РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 часов)

31.		Синтаксис. Пунктуация	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
32.		Словосочетание	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
33.		Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
34.		Разбор словосочетания	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия

35.		Сжатое изложение (упр. 127)	1	Р.Р. Уроки развивающего контроля	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
36.		Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа
37.		Виды предложений по интонации	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа

38.		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа
39.		Сказуемое	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа
40.		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать познавательный интерес	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа
41.		Нераспространённые и распространённые предложения	1	Урок «открытия» нового знания	различать нераспространённые и распространённые предложения	формировать уважительное отношение к чужому мнению	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		Индивидуальная работа

42.		Второстепенные члены предложения	3	Урок «открытия» нового знания	Находить дополнение, обстоятельство, определение	формировать уважительное отношение к чужому мнению	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		Индивидуальная работа
43.											Индивидуальная работа
44.											
45.		Предложения с однородными членами	2	Урок «открытия» нового знания	Находить предложения с однородными членами	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа
46.											Индивидуальная работа
47.		Обобщающие слова при однородных членах	1	Урок «открытия» нового знания	Находить обобщающие слова при однородных членах	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа
48.		Предложения с обращениями	1	Урок «открытия» нового знания	Находить обращение	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа

49.		Письмо	1	Р.р. Урок развивающе-го контроля	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа
50.		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Урок рефлексии	производить синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения	формировать познавательный интерес	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа
51.		Простые и сложные предложения	1	Урок рефлексии	правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами	формировать познавательный интерес	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа
52.		Синтаксический разбор сложного предложения	1	Урок рефлексии	производить синтаксический и пунктуационный разборы	формировать познавательный интерес	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа

53.		Прямая речь.	2	Уроки «открытия» нового знания	правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами	формировать навыки творческого конструирования по алгоритму	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа
54.		Знаки препинания в предложениях с прямой речью									Индивидуальная работа
55.		Диалог	1	Урок «открытия» нового знания	правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами	формировать навыки творческого конструирования по алгоритму	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа

56.		Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	Урок рефлексии	правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами	формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа
57.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок развивающе-го контроля	правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами	формировать положительную мотивацию учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		Индивидуальная работа
58.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок рефлексии	Находить ошибки	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа
РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 часов)											
59.			2								

60.		Фонетика		Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Индивидуальная работа
61.		Изменение звуков в потоке речи	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Индивидуальная работа
62.		Повествование	1	Р.р. Урок общепедагогической направленности	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над текстом	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа

63.		Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)	1	Р.Р. Уроки развивающего контроля	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Индивидуальная работа
64.		Согласные звонкие и глухие	1	Урок «открытия» нового знания	правильно писать слова с изученными орфограммами и	формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Индивидуальная работа

65.	Графика. Алфавит	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Индивидуальная работа
66.	Описание предмета	1	Урок-проект	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Индивидуальная работа
67.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Урок рефлексии	Обозначать мягкость согласных	формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа

68.		Двойная роль букв е, ё, ю, я	2	Уроки «открытия» нового знания	Знать двойную роль букв е, ё, ю, я	формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Индивидуальная работа
69.											Индивидуальная работа
70.		Орфоэпия	1	Проектная деятельность	правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем	формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпических правил	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Индивидуальная работа
71.		Фонетический разбор слова	1	Урок рефлексии	производить фонетический разбор слова	формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Индивидуальная работа

72.		Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Урок рефлексии	производить фонетический разбор слова	формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Индивидуальная работа
73.		Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Урок развивающе-го контроля	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать положительную мотивацию учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		Индивидуальная работа
74.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа

75.		Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Р.р. Урок обобщающей направленности	перерабатывать и преобразовывать информацию	осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа
76.		Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Р.р. Урок обобщающей направленности	перерабатывать и преобразовывать информацию	осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Индивидуальная работа

РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов+ 1 ЧАС НА ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ РАБОТУ)

77.		Слово и его лексическое значение	1	Урок «открытия» нового знания	определять лексическое значение	формировать навыки анализа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
78.		Однозначные и многозначные слова	1	Урок «открытия» нового знания	Находить однозначные и многозначные слова	формировать навыки анализа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
79.		Прямое и переносное значение слов	1	Урок «открытия» нового знания	Определять прямое и переносное значение слов	формировать навыки анализа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия

80.		Омонимы	1	Урок «открытия» нового знания	Находить омонимы	формировать навыки анализа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
81.		Синонимы	2	Урок «открытия» нового знания	Находить синонимы	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
82.											
83.		Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2	Р.р. Урок общетодической направленности	перерабатывать и преобразовывать информацию	осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
84.											

85.	Антонимы	1	Урок «открытия» нового знания	Находить антонимы	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
86.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
87.	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	1	Урок развивающего контроля	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать положительную мотивацию учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
88.	Подробное изложение (К.Г. Паустовс	2	Р.Р. Уроки развивающего контроля	перерабатывать и преобразовывать информацию	осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия

89.		кий «Первый снег»)				сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительнос ть речи.	исследования текста	синтаксическими нормами родного языка.	формы сотрудничества.		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
90.		Админис тративна я диагност ическая работа (промеж уточная)	1	Урок развива юще-го контрол я	Находить орфограммы	формировать положительну ю мотивацию учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 час)											
91.		Морфема . Изменен ие и образова ние слов	1	Урок «откры тия» нового знания	перерабатыва ть и преобразовыв ать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирован ия	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия

92.	Окончание. Основа слова	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
93.	Корень слова	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
94.	Суффикс	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия

95.		Приставка а	1	Урок «открытие» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
96.		Чередование звуков	1	Урок «открытие» нового знания	видеть чередование звуков	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия
97.		Беглые гласные	1	Урок «открытие» нового знания	находить беглые гласные	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

98.		Варианты морфем	1	Урок «открытия» нового знания	находить морфемы	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
99.		Морфемный разбор слова	1	Урок рефлексии	выполнять морфемный разбор слова	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
100.		Правописание приставок	2	Урок «открытия» нового знания	правильно писать приставки	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
101.											Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

102.		Буквы <i>a-o</i> в корне <i>-лаг-</i> <i>--лож-</i>	1	Урок «откры- тия» нового знания	Видеть орфграммы	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуаль- ного и коллективного проектировани- я	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
103.		Буквы <i>a-o</i> в корнях <i>-раст-</i> <i>-ращ-</i> <i>-рос-</i>	1	Урок «откры- тия» нового знания	Видеть орфграммы	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуаль- ного и коллективного проектировани- я	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
104.		Буквы <i>ё-</i> <i>o</i> после шипящих в корне	2	Урок «откры- тия» нового знания	Видеть орфграммы	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуаль- ного и коллективного проектировани- я	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
105.											Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

106.	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i>	1	Урок «открытия» нового знания	Видеть орфграммы	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
107.	Повторение по теме «Морфемика»	1	Урок рефлексии	Видеть орфграммы	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
108.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1	Урок развивающего контроля	Видеть орфграммы	формировать положительную мотивацию учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
109.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

110.		Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	2	Р.р. Урок общетодической направленности	перерабатывать и преобразовывать информацию	осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
------	--	---	---	---	---	--	---	---	--	--	--

Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 часов)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 часов)

112.		Морфология. Имя существительное как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
113.		Доказательства в рассуждении	1	Р.р. Урок общетодической направленности	перерабатывать и преобразовывать информацию	осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

114.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
115.		Имена существительные собственные и нарицательные	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
116.		Род имен существительных	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

117.		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
118.		Сжатое изложение (упр. 513)	1	Р.Р. Уроки развивающего контроля	перерабатывать и преобразовывать информацию	осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
119.		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

120.		Три склонения имён существительных	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
121.		Падеж имён существительных	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
122.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

123.		Существительные на – ия, -ие, -ий.	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
124.		Множественное число имён существительных.	1	Урок рефлексии	Определять число имен существительных	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
125.		Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Урок «открытия» нового знания	Правильно писать <i>о-ё</i> после шипящих	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
126.		Морфологический разбор имени существительного	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

127.		Повторение по теме «Имя существительное»	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
128.											Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
129.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Урок развивающе-го контроля	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать положительную мотивацию учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
130.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 часов)											

131.		Имя прилагательное как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
132.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
133.		Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

134.		Описание животного	1	Р.р. Урок обобщающей направленности	перерабатывать и преобразовывать информацию	осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
135.		Прилагательные полные и краткие	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать навыки комплексного анализа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
136.		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать навыки комплексного анализа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

137.		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать навыки комплексного анализа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
138.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	Урок развивающе-го контроля	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать положительную мотивацию учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
139.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
ГЛАГОЛ (21 час)											

140.		Глагол как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	Глагол как часть речи	формировать навыки комплексного анализа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
141.		Не с глаголами	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать навыки комплексного анализа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
142.		Рассказ	1	Р.р. Урок общетодической направленности	перерабатывать и преобразовывать информацию	осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

143.	Неопределенная форма глагола	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать навыки комплексного анализа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
144.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать навыки комплексного анализа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
145.	Виды глагола	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать навыки комплексного анализа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

151.				нового знания	ать информацию		выявляемые в ходе анализа глаголов	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
152.	Спряжение глаголов	1	Урок «открытия» нового знания	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать навыки комплексного анализа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий	
153.	Правописание безударных личных окончаний глагола	2	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать познавательный интерес	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий	
154.											
155.	Морфологический разбор глагола	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать познавательный интерес	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий	

156.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать познавательный интерес	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
157.	Употребление времен	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать познавательный интерес	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
158.	Повторение по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии	перерабатывать и преобразовывать информацию	формировать познавательный интерес	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

159.		Контроль ный диктант с граммати ческим заданием по теме «Глагол»	1	Урок развива юще-го контрол я	перерабатыва ть и преобразовыв ать информацию	формировать положительну ю мотивацию учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
160.		Анализ ошибок, допущен ных в контроль ном диктанте	1	Урок рефлек сии	Глагол	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональн ый опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (9 часов+ 1 час диагностическая работа)											
161.		Разделы науки о языке	1	Урок рефлек сии	перерабатыва ть и преобразовыв ать информацию	формировать устойчивую мотивацию к исследователь ской и проектировоч ной деятельности; познавательн ого интереса	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	уметь ориентироватьс я на образец и правило выполнения задания		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
162.			2			формировать устойчивую	самостоятельное создание	постановка вопросов — инициативное	уметь ориентироватьс		

163.		Орфограммы в приставках и в корнях слов		Урок рефлексии	видеть орфограммы	мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	сотрудничество в поиске и сборе информации	я на образец и правило выполнения задания		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
164.		Административная диагностическая работа (на выходе)	1	Урок развивающе-контроля	видеть орфограммы	формировать положительную мотивацию учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
165.		Орфограммы в окончаниях слов	1	Урок рефлексии	видеть орфограммы	формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

166.	Употребление букв ь и ы	1	Урок рефлексии	видеть орфограммы	формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
167.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	Урок рефлексии	видеть орфограммы	формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
168.	Итоговая контрольная работа	1	Урок развивающе-го контроля	видеть орфограммы	формировать положительную мотивацию учебной деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий

169.		Анализ ошибок	1	Урок рефлексии	видеть орфограммы	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
170.		Проектная деятельность	1	Проектная деятельность	проводить презентацию проекта	формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Использование сигнальных карточек при выполнении заданий